

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|------------|---------|----------|-----|----------|
| 科目名 | 高次脳機能治療学実習 | | | 授業の種類 | 実習 | 講師名 | |
| 授業回数 | 23回 | 時間数 | 45時間 (1単位) | 配当学年・時期 | 作業療法士科3年 | | 必修・選択 必修 |
| 〔授業の目的・ねらい〕 脳損傷によって引き起こされる高次脳機能障害は、しばしば日常生活に大きな影響を及ぼすことになる。損傷部位や観察および面接の結果をもとに症状を推測し、各障害像に合わせた神経心理学評価を選択、実施し、適切な対応方法を計画できるようになることを目的とする。 | | | | | | | |
| 〔授業全体の内容の概要〕 高次脳機能障害評価学の基礎知識を基にして、各症状の発生経緯・ADL上の問題行動・評価・介入ストラテジーを関連付けて、講義および演習にて学習する。 | | | | | | | |
| 〔講師の実務経験〕 | | | | | | | |
| 〔授業終了時の達成課題（到達目標）〕 脳損傷患者の基礎情報（損傷部位・生活上で見られる症状など）から各障害像を推測し、適切な評価・介入方法を計画できることを目的とする。 | | | | | | | |
| 回数 | 講義内容 | | | | | | |
| 1 | 高次脳機能障害の介入の基本（OTの視点を含めて） | | | | | | |
| 2 | 高次脳機能障害の評価の概要と評価計画の実際 | | | | | | |
| 3 | 意識・注意機能障害と脳画像① | | | | | | |
| 4 | 意識・注意機能障害と脳画像② | | | | | | |
| 5 | 意識障害と認知機能障害について | | | | | | |
| 6 | 意識障害と認知機能障害および注意機能障害への介入 | | | | | | |
| 7 | 半側空間無視および注意障害について | | | | | | |
| 8 | 半側空間無視の評価 | | | | | | |
| 8 | 半側空間無視、視覚失認とその他の失認への介入 | | | | | | |
| 10 | 記憶の障害について | | | | | | |
| 11 | 記憶の障害への介入 | | | | | | |
| 12 | 言語の障害について | | | | | | |
| 13 | 言語の障害への介入 | | | | | | |
| 14 | 感情障害について | | | | | | |
| 15 | 失行、行為・行動（社会的行動障害と感情障害）の障害について | | | | | | |
| 16 | 失行、行為・行動（社会的行動障害と感情障害）の障害への介入 | | | | | | |
| 17 | 遂行機能障害について | | | | | | |
| 18 | 前頭葉機能障害・遂行機能障害への介入と脳画像の読影 | | | | | | |
| 19 | 社会的行動障害とその介入（治療計画立案を含めて） | | | | | | |
| 20 | 症例を用いた評価計画の立案 | | | | | | |
| 21 | 症例を用いた評価と治療計画の立案 | | | | | | |
| 22 | 症例に合わせた治療プログラムの実践 | | | | | | |
| 23 | まとめ | | | | | | |
| | 定期筆記試験 | | | | | | |

【 準備学習・時間外学習 】

| |
|--|
| |
|--|

【 使用テキスト 】

| 書籍名 | 著者名 | 出版社 |
|--|-----|---------|
| 作業療法学ゴールド・マスター・テキスト高次脳機能障害学作業療法学 改定第2版 | | メジカルビュー |
| CD-ROMでレッスン脳画像の読み方 第2版 | | 医歯薬出版 |

【 単位認定の方法及び基準（試験やレポート評価基準など） 】

| |
|---------------------------------------|
| 履修規定に準じ、試験の結果を100点満点として60点以上の場合に合格とする |
|---------------------------------------|