

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |          |    |             |    |               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----|-------------|----|---------------|---------------|
| 科目名<br>(英)                                                                                                                                                                                                                                                                  | コミュニケーション技術B<br>( Communication Skill B ) | 必修<br>選択 | 必修 | 年次          | 1  | 担当教員          |               |
| 学科・コース                                                                                                                                                                                                                                                                      | 介護福祉士科                                    | 授業<br>形態 | 講義 | 総時間<br>(単位) | 30 | 開講区分<br>曜日・時限 | 前期<br>金曜、3時限目 |
| <b>【授業の学習内容】</b><br>介護を必要とする者の理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解するとともに、利用者や利用者家族、あるいは多職種協働におけるコミュニケーション能力を身に付けることができる。またレクリエーション支援を通してのロールプレイやグループディスカッションから、対人援助職(レクリエーションインストラクター等)としてのコミュニケーションのあり方が理解できる。<br>※実務者経験:福祉施設等に所属していた。主業務は高齢者の介護及び相談支援業務を担当していた。※取得資格:介護福祉士 ・ 社会福祉士 |                                           |          |    |             |    |               |               |
| <b>【到達目標】</b><br>介護を必要とする者の理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解するとともに、利用者や利用者家族、あるいは多職種協働におけるコミュニケーション能力を身に付けることができる。具体的には「レクリエーションの意義」、「レクリエーションを支える制度」、「レクリエーションインストラクターの役割」、「レクリエーション支援論」などが理解できる。                                                                                |                                           |          |    |             |    |               |               |

| 授業計画・内容                                                                 |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1回目                                                                     | 「レクリエーションの意義①」…レクリエーションについて、歴史とその背景について理解できる。                                      |
| 2回目                                                                     | 「レクリエーションの意義②」…人を支える「支援者」にととのレクリエーションについて理解できる。                                    |
| 3回目                                                                     | 「レクリエーションを支える制度」…公認指導者制度、レクリエーション組織について理解できる。                                      |
| 4回目                                                                     | 「レクリエーションインストラクターの役割①」…レクリエーション支援の考え方について理解できる。                                    |
| 5回目                                                                     | 「レクリエーションインストラクターの役割②」…レクリエーションインストラクターに期待される役割について理解できる。                          |
| 6回目                                                                     | 「レクリエーション支援論①」…ライフスタイルごとのレクリエーション(乳幼児期・児童期・青年期)について理解できる。                          |
| 7回目                                                                     | 「レクリエーション支援論②」…ライフスタイルごとのレクリエーション(壮年期・中年期・老年期)について理解できる。                           |
| 8回目                                                                     | 「レクリエーション支援論③」…高齢社会の課題とその働きかけ(個人・集団・環境面)について理解できる。                                 |
| 9回目                                                                     | 「レクリエーション支援論④」…高齢社会の課題とその働きかけ(個人・集団・環境面)について理解できる。                                 |
| 10回目                                                                    | 「レクリエーション支援論⑤」…少子化の課題とその働きかけ(個人・集団・環境面)について理解できる。                                  |
| 11回目                                                                    | 「レクリエーション支援論⑥」…少子化の課題とその働きかけ(個人・集団・環境面)について理解できる。                                  |
| 12回目                                                                    | 「レクリエーション支援論⑦」…地域とレクリエーション活動について理解できる。                                             |
| 13回目                                                                    | 「レクリエーション支援論⑧」…地域とレクリエーション活動について理解できる。                                             |
| 14回目                                                                    | 「レクリエーション支援論⑨」…レクリエーションを通した「つながり」の再生について理解できる。                                     |
| 15回目                                                                    | 「レクリエーション支援論⑩」…子供と高齢者の相乗効果を目指した働きかけについて理解できる。                                      |
| 準備学習<br>時間外学習                                                           | 準備学習…授業に臨むにあたって、教科書の内容を熟読しておく必要があります。<br>時間外学習(復習)…各単元の講義後に確認テストを実施します。講義の復習が必要です。 |
| 評価方法                                                                    | 成績の評価は、「試験」の点数で100点満点とする。「試験」には科目試験や中間試験、小テスト等の臨時試験の評価などが含まれる。                     |
| 受講生への<br>メッセージ                                                          |                                                                                    |
| <b>【使用教科書・教材・参考書】</b><br><br>教科書: 楽しさをとおした心の元気づくり (公益財団法人 日本レクリエーション協会) |                                                                                    |